

# **Trivnaðarættlan**

## **Kollafjarðar**

### **skúla**

## Endamál

*Endamálið við trivnaðarætlanini er at skapa eina mentan, har øll í Kollafjarðar skúla kenna seg væl, eru trygg og trívast. Skúlin góðtekur á ongan hátt, at ágangur – happing – verður framd móti nøkrum í skúlanum – hvørki næmingum ella starvsfólki.*

*Málið er, at øll:*

- *kenna seg trygg og tora at gera vart við ágang.*
- *eru við til at ávirka góða trivnaðin í skúlanum og kenna ábyrgd fyri hvørjum øðrum.*
- *tora at steðga ágangi ella at boða frá, um onkur er fyri ágangi.*

## Ábyrgd og leiklutir

Tað er álagt øllum í skúlanum at taka trivnaðararbeiðið og møguligan ágang í skúlanum í størsta álvara.

### Leiðslan:

Leiðslan í skúlanum hevur ábyrgdina av, at skúlin áhaldandi hevur eitt virkið trivnaðararbeiði.

Leiðslan syrgir fyri, at karmarnir viðvíkjandi ábyrgd og uppgávum eru greiðir. Leiðslan skal vera við til at endurskoða trivnaðararbeiðið. Hetta verður gjørt eftir tørvi, men á hvørjum ári í apríl mánaði luttekur leiðslan saman við AKT-læranum á einum felags fundi, sum hevur til endamáls at viðgera trivnaðararbeiðið sum heild, koma við møguligari nýggjari kunning á økinum og at endurskoða trivnaðarætlanina.

Leiðslan tryggjar, at starvsfólkið er væl kunnað um trivnaðararbeiðið í skúlanum. Leiðslan hevur trivnaðararbeiðið á skrá á námsfrøðiligum fundum í minsta lagi 2 ferðir um árið – á fyrsta námsfrøðiligum fundi eftir summarfrítíðina og á námsfrøðiligum fundi í apríl, har trivnaðararbeiðið og –ætlanin verða endurskoðað.

### AKT-lærarin:

AKT-lærarin skal vera virkin innan trivnaðarøkið í skúlanum, m.a. við at vísa á viðkomandi tilfar og at virka sum ráðgevi hjá starvsfeløgnum og leiðsluni umframt heimunum eftir tørvi. Harafturat skal hann vera við til at loysa mál, sum hava við mistrivnað at gera. Um uppgávnar hjá AKT-læranum, og nær hesar vera framdar, verður víst til kunngerð um AKT.

AKT-lærarin skal á hvørjum ári í apríl mánað taka stig til fund at viðgerða trivnaðarbeiðið í skúlanum sum heild, koma við møguligari nýggjari kunning á økinum og at endurskoða hesa trivnaðarættanina. Leiðslan luttekur á fundinum.

### **Flokslærarin:**

Flokslærarin hevur ábyrgdina av trivnaðarbeiðinum í sínum flokki og skal samskifta og samstarva við allar viðkomandi partar.

Sum part av trivnaðarbeiðinum skal flokslærarin hava floksfund - sum meginregla í minsta lagi 15-20 minuttir aðru hvørja viku ella eftir tørvi. Endamálið við fundinum er at fremja eina góða floksmentan og at fyribygja, at henda mentan fer út av lagi.

Flokslærarin skal eisini, sum part av trivnaðarbeiðinum hava næmingasamrøður, og hesar skulu hava verið hildnar í seinasta lagi í januar. Flokslærarin fráboðar á Vitaneti í hvørjum tíðarskeiði næmingasamrøðurnar verða hildnar í sínum flokki.

Arbeiðið verður gjørt í samráð við hinar lærararnar, sum hava flokkin. Flokslærarin viðger eisini evnið á fyrsta felags foreldrafundi eftir summarfrítíðina. Á hesum fundi skal flokslærarin í grund og miðdeildini syrgja fyri at foreldur at trimum næmingum vera vald í trivnaðarbólk. Hesin bólkur skal sita eitt skúlaár. Hetta er ikki krav til hádeildina.

### **Lærarin:**

Allir lærararnir skulu samsvarandi hesi tilbúgvingarættan taka virknan lut í trivnaðarbeiðinum í flokkunum og í skúlanum sum heild.

### **Næmingarnir:**

Skúlin væntar av næmingunum, at teir vísa virðiligan atburð og eru við at skapa góðan trivnað. Eisini væntar skúlin, at næmingarnir taka ábyrgd, um teir gerast varugir við ágang ella mistrivnað í skúlanum.

### **Foreldrini:**

Skúlin væntar av foreldrunum, at tey eru virkin í trivnaðarbeiðinum í flokkinum.

Tað **áliggur** foreldrunum at møta til allar foreldraviðtalur og felags foreldrafundir. Ynskiligt er eisini, at foreldrini møta til øll onnur tiltøk, sum eru stílað til teirra.

Foreldrini skulu vita, at teirra hugburður og luttøka hevur stóran týdning fyri trivnaðin hjá næminginum og flokkinum sum heild.

## Trivnaðararbeiðið

Við hesi ættan verður staðfest, at skúlin skal leggja dent á eitt virkið trivnaðararbeiði í skúlanum, soleiðis at tann góða mentanin støðugt verður varðveitt.

Hetta merkir, at allir flokkarnir støðugt arbeiða við trivnaðinum hjá tí einstaka, hjá flokkinum og skúlanum sum heild.

Verður staðfest, at onkur næmingur í skúlanum ikki trívist, hevur tann einstaki, ið gerst varugur við tað, skyldu at boða flokklæranum frá hesum umframt at kunna leiðsluna um málið, um tað verður mettt neyðugt.

Tá ið nýggir næmingar koma í flokkin, vita vit, at flokkurin allur verður ávirkaður. Ein serlig ábyrgd liggur á flokklæranum – saman við hinum læraranum – at arbeiða aktivt fyri, at nýggi næmingurin fer at trívast saman við flokkinum. Sama ábyrgd er galdandi fyri leiðslu skúlans, tá ið nýggj starvsfólk koma í starv.

Flokklærarin hevur skyldu at steðga áganginum beinanvegin, finna eina nøktandi loysn – møguliga í samráð við hinar lærarar floksins, AKT-læran og foreldur – umframt at fylgja málinum upp. Flokklærarin kannar leiðsluna um gongdina.

Sami leistur er galdandi fyri ágangi á starvsfólk annars, men tá áliggur tað leiðsluni og/ella álitisfólkinum at greiða málið.

## Dagliga trivnaðararbeiðið

Í trivnaðararbeiðinum í skúlanum hevur arbeiðið í flokkinum avgerandi týdning. Dentur verður lagdur á hetta longu frá fyrsta degi. Flokklærarin og hinir lærarar floksins skipa fyri tiltøkum og tosa við flokkin um evni, sum hava við trivnað og ágang at gera.

Lærarin skal eggja næmingunum til at hjálpa hvør øðrum, og at siga læraranum frá, um tey sjálvi ella onnur ikki trívast ella eru fyri ágangi í skúlanum.

Flokklærarin skal seta fasta tíð av at skipa floksfundir, sí omanfyri, har trivnaðurin í flokkinum og onnur viðkomandi evni verða viðgjørð. Er tørvur á tí, kunnu fleiri fundir haldast. AKT lærarin skal, um tørvur er á tí, veita flokklæranum hjálp at fyriskipa og fremja floksfundirnar fyrstu tíðina.

Tá ið fríkorter er, skulu lærararnir, ið hava garðvakt, altíð vera millum næmingarnar, soleiðis at teir kunnu eygleiða og hjálpa næmingunum, um tað er neyðugt.

Skúlin hevur sum fastan tætt at kunna foreldrini um skúlans trivnaðararbeiði. Kunnað verður um, hvat skúlin ítøkiliga ger á økinum, og hvat skúlin ynskir/væntar, at foreldrini gera í hesum sambandi. Eisini verður heitt á foreldrini um at boða frá hjá flokklæranum, um tey vita, at teirra ella annað barn í skúlanum ikki trívist ella er fyri ágangi í skúlatíðini.

Henda kunning fer fram á fyrsta felags foreldrafundi á hvørjum skúlaári. Gjört verður serliga burtur úr nevndu kunning til felags foreldrafundin hjá 1. flokki.

Foreldur hava ábyrgd av at loysa trupulleikar millum børn, sum henda uttan fyri skúlatíð. Fær flokslærari varhuga av ella vitan um, at næmingar í flokkinum ikki trívast orsaka av onkrum, sum er hent uttan fyri skúlatíð, vendir hann sær beinanvegin til viðkomandi foreldur, sum verða biðin um at loysa trupulleikan. Skúlin kann vera við til at loysa trupulleikan.

## **Næmingasamrøður**

Skipað verður á hvørjum ári fyri næmingasamrøðum við allar næmingar skúlans. Samrøðurnar hava til endamáls at virka fyri góðum trivnaði og at fáa kunnleika um viðurskifti, sum ikki eru í lagi trivnaðarlaga.

Samrøðurnar eru við hvønn einstakan næming og verða gjørdar eftir vegleiðandi samrøðuskema, sum er viðheft.

Tað er flokslærarin, sum hevur næmingasamrøðurnar. Samrøðurnar eru í trúnaði millum næming og flokslærara, men sjálvandi er tað galdandi, at foreldrini altíð kunnu fáa fullan kunnleika og innlit í samrøðuna frá antin næminginum ella flokslæranum.

Grundað á samrøðurnar, metir lærarin, um næmingurin trívist ella ikki. Metir lærarin, at næmingurin ikki trívist, skal hann beinanvegin taka neyðug stig at loysa trupulleikan. Kemur mistrivnaðurin av ágangi, happing ella líknandi, verða stig tikin at steðga hesum alt fyri eitt, sí framferðarháttin niðanfyri.

## **Mannagongd, tá ágangur ella happing er staðfest**

Verður staðfest, at happing er í skúlanum, skal skúlin beinanvegin fara í holt við at steðga hesum.

Umráðandi er, at allir lærararnir, ið hava viðkomandi flokk/flokkar, luttaka í arbeiðinum við at loysa happingina, soleiðis at bæði næmingar og lærarar greitt vita, hvat avtalað verður. Um tað verður mett neyðugt, verður leiðslan kunnað um málið og tikin beinleiðis við í arbeiðið at loysa tað.

Alt eftir, hvussu álvarsamt málið verður mett at vera, verður mannagongdin at loysa málið vald:

Stigini eru í høvuðsheitum hesi:

### **1. Avmarkaður ágangur/happing:**

Flokslærarin tekur málið upp við tann/tey, sum hava framt ágang og tann/tey, sum hava verið fyri áganginum/happingini. Endamálið er, at ágangurin beinanvegin heldur uppat. Avtala um hetta verður gjørd. Flokslærarin kannar foreldrini um málið. Somuleiðis vera hinir lærararnir í flokkinum kunnaðir

Flokslærarin fylgir við gongdini í málinum framyvir.

## 2. Meira álvarsligur ágangur/happing:

Flokslærarin (evt. saman við hinum lærarunum/leiðsluni) tekur málið upp við tann/tey, sum hava framt ágang og tann/tey, sum hava verið fyri áganginum. Endamálið er, at ágangurin beinanvegin heldur uppat. Avtala um hetta verður gjørd. Foreldrini hjá tí/teimum, ið hava framt ágangin (næmingurin eigur sum meginregla at vera við til fundin) verða biðin um at koma á fund um málið at fáa tað avgreitt. Flokslærarin (evt. saman við hinum lærarunum/leiðsluni) luttekur á fundinum. Fundarfrásøgn verður skrivað.

Flokslærarin fylgir við gongdini í málinum framyvir.

## 3. Álvarsligur og/ella áhaldandi ágangur/happing:

Flokslærarin saman við leiðsluni (evt. saman við hinum lærarunum) tekur málið upp við tann/tey, sum hava framt ágang og tann/tey, sum hava verið fyri áganginum. Foreldrini hjá tí/teimum, ið hava framt ágangin verða biðin um at koma á fund um málið beinanvegin (næmingurin eigur sum meginregla at vera við til fundin). Endamálið er at seta øll inn í málið, avtala fylgjur, og hvussu málið sum heild verður avgreitt, eitt nú um sosialir myndugleikar eiga at vera partur av at loysa málið. Fundarfrásøgn verður skrivað.

Flokslærarin og leiðslan fylgir við gongdini í málinum framyvir.

### Næstu tíðina í flokkinum:

Alt eftir, hvussu álvarsamt málið verður mett at vera, verða uppfylgjandi floksfundir hildnir.

Endamálið við fundunum er at gera flokkin varugan við ta góðu mentanina, sum skal vera í skúlanum og í flokkinum. Dentur verður lagdur á teirra leiklut í mun til hendingina, hvat kundi verið gjørt øðrvísi og ikki minst geva teimum amboð og førleikar sum fyribyrsgja, at slíkt endurtekur seg.

Viðkomandi tilfar:

Viðkomandi tilfar at brúka í samband við trivnaðararbeiðið er:

- *Parantesmetoden* eftir Helle Rabøl Hansen
- *Kat kassin*
- *Leikarin*
- *Klassemødet* eftir Helle Højby
- Tilfar frá Lions Quest
- *Trin for Trin (2, 3 og 4)* umframt
- *Børnenes 5 kærlighedssprog* eftir Gary Chapman og Campbell

## FYLGISKJAL 1

### Allýsing

#### Happing

Happing verður javnan havd á lofti sum hugtak og ofta sum samheiti fyri tað meira meinaleysa at arga. Tað er tí neyðugt at lýsa hugtakið.

Ein persónur verður happaður, tá hann ella hon aftur og aftur er fyri negativum gerðum frá einum ella fleiri persónum.

Negativar gerðir kunnu vera:

- Beinleiðis fysiskur harðskapur
- Gerðum fylgdar av hóttan og háðan – við ella uttan orð
- Gerðir uttan orð har kropsmál og andlitsbrøgd vera nýtt
- Ikki látast at síggja viðkomandi
- At verða hildin uttan fyri bólkin yvir longri ella styttri tíðarskeið

Onkuntíð kann tvídráttur vera, uttan at talan er um happing.

Happing er, tá ið persónurin, ið er fyri áganginum, hevur ilt við at verja seg.



## Næmingasamræðuskema um trivna í Kollafjarðar skúla

Navn á næmingi:

1. Dámar tær at ganga í skúla?
2. Eru tímar í skúlanum, sum tær dámar serliga væl? Hvørjir og hví?
3. Eru tímar í skúlanum, sum tær ikki dámar serliga væl? Hvørjir og hví?
4. Hvussu hevur tú tað í fríkorterinum? Eru góð fríkorter ? Hvønn spælir tú við?
5. Eru onkur fríkorter, har tú ikki hevur tað gott? Hvat hendir tá?
6. Hvørji av børnunum í flokkinum heldur tú bestemma (ráða) mest? Hví heldur tú, at tað eru tey, sum bestemma/ráða?
7. Hvussu gongur tað við teimum, sum tú gongur í flokki saman við. Hava tit tað gott?
8. Heldur tú, at øll í flokkinum hava tað gott? Er onkur, sum tú heldur, at synd er í? Verður nakar argaður í flokkinum ella í skúlanum sum heild?
9. Um tú sjálv/-ur slapst at velja, hvønn vildi tú so helst havt sum tínar bestu vinir í flokkinum? Tú kanst velja trý. Raðfest:

Nummar 1:

Nummar 2:

Nummar 3:

10. Heldur tú, at vit kundu havt tað uppafgur betri í flokkinum? Um so er, hvussu heldur tú, at vit so kundu gjørt?
11. Er annars nakað um flokkin, sum tú heldur, at eg eigi at vita?